



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС
Орловский региональный методический центр**

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Методическая разработка внеклассного мероприятия
по теме:

«Деньги: добро или зло»

Разработчики проекта:

1. Гулина Мария Геннадьевна
 2. Жилкина Валерия Андреевна
 3. Тюрина Екатерина Валерьевна
 4. Левкина Анастасия Алексеевна
 5. Лыкина Александра Александровна
 6. Березуцкая Наталья Николаевна
 7. Грибанова Мария Юрьевна
 8. Козлова Светлана Анатольевна
 9. Позднякова Лилия Олеговна
- Лазарева Антонина Николаевна

Старший методист РМЦ

 Е.С. Басенко



г. Орел, 2020

ВВЕДЕНИЕ

Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. Деньги определяют достаток семьи, состоятельность фирмы, благополучие государства. Если у вас кто-нибудь спросит, что такое деньги, то вы, наверное, сильно удивитесь, ведь даже маленькому ребенку понятно, что деньги – это такие бумажки или монетки, на которые можно купить почти все, что угодно. С детства вы знаете, что они всегда нужны и что чаще всего их не хватает. А что такое деньги, по сути, вряд ли кто задумывается. Но ведь на самом деле это удивительно: почему в обмен на какие-то цветные бумажки можно получить замечательную красивую игрушку, модную одежду или большой вкусный торт? Что за таинственная сила скрыта в них? Откуда они взялись? Всегда ли они были? А если нет, то когда появились? И самое главное – почему? Как к ним относиться? Чего больше – добра или зла – приносят они людям? Вопросов много. И сегодняшний наш разговор станет полезным для всех. Кто не знает, когда и почему появились деньги, кто хочет понять, какое значение имеют деньги в жизни людей, кто знает, и кто не знает, отчего существуют в мире жадность к деньгам и преклонение перед ними, кому интересно узнать, как изготавливаются деньги, и, наконец, для тех, кто хочет разгадать секрет превращения денег в своих надежных и верных помощников.

Актуальность внеклассного мероприятия продиктована практической необходимостью в повседневной жизни. Обучающиеся при покупке товаров и услуг используют денежную наличность.

Новизной мероприятия является его направленность на формирование финансовой грамотности школьников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением для обеспечения личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью мероприятия является то, что оно базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию школьников. У них формируются

не только базовые знания в данной области, но также необходимые умения, навыки согласно ФГОС нового поколения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика занятия

Место: МБОУ СОШ

Участники:

Педагоги:

- Березуцкая Наталья Николаевна – учитель начальных классов (МБОУ СОШ №33);
- Грибанова Мария Юрьевна – социальный педагог (МБОУ – гимназия №39 имени Ф. Шиллера);
- Гулина Мария Геннадьевна – учитель русского языка и литературы (МБОУ – гимназия №16);
- Жилкина Валерия Андреевна – учитель биологии (МБОУ СОШ №24);
- Козлова Светлана Анатольевна – учитель-логопед (МБОУ – гимназия №39 имени Ф. Шиллера);
- Лазарева Анжелика Николаевна – учитель начальных классов (МБОУ СОШ № 45 имени Д.И. Блынского);
- Позднякова Лилия Олеговна – учитель информатики (Лицей №40)
- Тюрина Екатерина Валерьевна – педагог-психолог (МБОУ СОШ №26)
- Лёвкина Анастасия Алексеевна – учитель информатики (МБОУ СОШ №29 имени Д.Н. Мельникова)
- Лыкина Александра Александровна – учитель математики (МБОУ СОШ №30)

Ученики: начальная школа и средняя школа, обучающиеся 3-8 классов

Продолжительность занятия: 45 минут.

Форма проведения: работа с определенным классом в рамках классного часа.

Вид деятельности: внеклассная.

Оборудование: демонстрационный ПК (мультимедиа проектор, экран), презентация, раздаточный материал для обучающихся.

2. Педагогическая характеристика занятия

Цель проекта: расширение представлений обучающихся о природе денег, формирование экономического мышления учащихся и культуры обращения с деньгами как части общей культуры человека.

Задачи проведения внеклассного мероприятия:

1. познакомить учащихся с историей создания денег и объяснить их необходимость путём постановки проблемного вопроса “деньги - это добро или зло?”;
2. раскрыть сущность денег как нравственной;
3. познакомить учащихся с основными элементами культуры обращения с деньгами.
4. объяснить необходимость денег в обществе;
5. способствовать формированию нравственной позиции в решении денежных вопросов.

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты:

1. Приобретение обучающимися знаний и умений в области работы с денежными знаками.
2. Классный час позволит сформировать у школьников навыки по проверке признаков подлинности денежных знаков Банка России.

Метапредметные результаты

1. Рассмотреть историю развития денег.
2. Систематизировать полученные ранее знания о денежных средствах.
3. Развивать математические способности.

Личностными результатами

1. Сформировать ответственность за свои действия и поступки.
2. Сформировать мировоззрение, соответствующее современному состоянию денежного обращения в стране;

3. Определить риски, возникающие в процессе пользования денежными средствами.

4. Продолжить формирование коммуникативной компетенции.

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Выход на тему разговора	1-3 минуты	(включается презентация) Я предлагаю сегодня начать наш разговор с игры, которая, я думаю, вам хорошо известна. Я открываю картинку, вы должны отгадать по ней слово, если по одной картинке у вас отгадать не получится, я открою вторую, затем - третью, максимум будет 4 картинки.	Открывают слова «добро», «зло», «деньги»
	1-2 минуты	Над последним словом вы думали дольше всего. Согласитесь, ребята, что сейчас трудно представить, что когда-то в роли денег выступала, рыба и камешки. Итак, перед вами три слова, объединяя их, попробуйте сформулировать тему нашего сегодняшнего разговора.	Формулируют тему, обмениваемся результатами.
Целеполагание	2-4 минуты	Ребята, подумайте и запишите на листочках те вопросы, на которые вы хотели бы найти сегодня ответ.	Записывают вопросы
		Давайте послушаем, что у нас получилось, понравившийся вопрос или вопросы вы можете себе дописать.	Затем слушают друг друга, дописывая те вопросы, которые покажутся очень интересными.
Информационный блок	7-10 минут	Чтобы продолжить разговор, нам нужна дополнительная информация. Сегодня нам в этом помогут....(сообщения раздать заранее). Они расскажут нам об истории возникновения денег и о самом известном богаче, миллиардере Рокфеллере.	Звучит сообщение об истории возникновения денег. (Материал в документе: Материалы для устных сообщений).
		Итак, вы видите, что ничего демонического в природе денег нет, их придумали люди. Деньги считаются одним из главных изобретений человечества, они стоят в одном ряду с колесом и письменностью.	Звучит второе сообщение о миллиардере Рокфеллере. (Материал в документе: Материалы для устных сообщений).

Дискуссия	7-10 минут	<p>Вы услышали рассказ о непростой судьбе самого известного богача. Наблюдая за его возвышением, его соотечественник Марк Твен сказал: «Бедность человека определяется не отсутствием у него денег, а его потребностью в них. Каждый раз, когда я вижу господина Рокфеллера, моя рука тянется к карману, чтобы подать ему 15 центов».</p>	
		<p style="text-align: center;">Вопросы для дискуссии:</p> <p>Ребята, вы не видите здесь никакого противоречия? (заслушиваются ответы, подводим к мысли, что парадокс состоит в том, что он хочет подать милостыню, самому богатому человеку)</p>	Высказывают свои мысли по заданным вопросам.
		<p>Как вы думаете, почему у М.Твена возникло такое желание? (заслушиваются ответы, принимаются все версии)</p>	Высказывают свои мысли по заданным вопросам.
		<p>А как вы понимаете слова: «бедность-это не отсутствие денег, а потребность в них»? (заслушиваются ответы, подводим к мысли, что беден тот, кто хочет все большего и большего количества денег, тот, кто живет ради денег)</p>	Высказывают свои мысли по заданным вопросам.
		<p>Может ли человек быть богатым и бедным одновременно? Как это? Приведите примеры (Заслушиваются варианты, предлагается свой. Ребята, мы с вами будем читать комедию Д.И.Фонвизина «Недоросль», в которой госпожа Простакова рассказывает о своем дядюшке, который умер на сундуке с золотом от голода. Про него мы можем сказать, что он был богат и беден одновременно. А вот еще примеры: мать Тереза, жены декабристов, Ю.П. Вревская,- они отказались от богатства, но были богаты душой, богаты своими поступками)</p>	Высказывают свои мысли по заданным вопросам.
		<p>Есть ли такие вещи, которые нельзя купить за деньги? (заслушиваются ответы, обобщаются варианты на слайде)</p>	Высказывают свои мысли по заданным вопросам.

Практическая работа	3-5 минут	Вы еще только дети, вы учитесь обращаться с деньгами. А учиться, как гласит народная мудрость, лучше на чужих ошибках, поэтому вам предлагается поработать в группах, разобрать предложенные ситуации, оценить их с точки зрения нравственности и с точки зрения права, предложить свой выход. (Карточки с ситуациями в документе: Карточки с ситуациями).	Обсуждение в группах, выработка решения
Обмен результатами	3 минуты	Контролируется ход беседы	Предлагают решение ситуации, другие группы могут высказать свою точку зрения
Рефлексия	4-5 минут	Ребята, мы сегодня уже много говорили о деньгах, но давайте вернемся к вопросу нашего разговора: деньги это добро или зло?	
		(Заслушиваются все, подводится некий итог беседы). Деньги - это бумажки, а вот добро они или зло, будет зависеть от каждого из нас, от нашего отношения к ним. Вы сами сказали, что при неправильном отношении они могут превратиться в страшное оружие и погубить человека.	Предлагают свои варианты ответа
		Посмотрите на слайд, там мудрец дает нам ответ. Попробуйте и вы в группах дать совет мне и своим товарищам, как нужно относиться к деньгам.	Работают в группах 1-3 минуты, далее обмениваемся советами.
Свободный выбор	3 минуты	Возьмите свои листочки, на которых вы в начале занятия записали вопросы. Прочитайте их. На все ли вы сегодня получили ответы? Что полезного для себя вы узнали? (Заслушиваются по кругу).	Высказывают свои мысли, отвечая на любой вопрос или оба.
		Наш классный час хочется закончить высказыванием известного древнегреческого баснописца Эзопа: «Чтобы не терять голову от денег, нужно иметь разум». Будьте разумны Спасибо за интересную беседу.	

3. Методическая характеристика занятия

В ходе занятия использовались следующие методики (технологии, приемы):

Кейс–метод – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Кейс (от англ. case – случай, обстоятельство) представляет собой описание проблемной ситуации, которую используют для обучения, оценки и поиска наиболее эффективного решения. Кейс означает постановку перед участниками конкретной задачи, которую им необходимо решить, исходя из заданной ситуации с помощью предоставленной дополнительной информации. Решение кейса предполагает самостоятельное изучение и анализ информации для поиска оптимального решения поставленной задачи. При этом принципиально отсутствует единственно верное решение, участникам приходится работать со спектром оптимальных решений.

Ситуационный анализ – дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Работа в малых группах предоставляет всем обучающимся возможность действовать, отрабатывать навыки сотрудничества, межличностного общения. Работу в группах следует использовать, когда нужно решить проблему, с которой тяжело справиться индивидуально, когда у подростков есть информация, опыт, ресурсы для взаимного обмена. Группы создаются на основе личных симпатий и общности содержательного интереса (внутренних целей обучающихся).

Метод коллективного решения проблем – это метод обучения, суть которого заключается в организации общения между учащимися с целью выработки коллективного решения проблемы на основе самоорганизации и рефлексии. В процессе реализации этого метода можно выделить несколько этапов.

Дискуссия – называют целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями,

мнениями в группе.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Критерии оценки эффективности занятия:

Результаты выполнения заданий школьниками демонстрирует сформированность у обучающихся основ разумного финансового поведения, способность принимать взвешенные обоснованные решения в отношении планирования личных финансов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данный проект содержит методическую разработку занятия для школьников по теме «Деньги: добро или зло». Данное мероприятие является важным для формирования финансовой культуры обучающихся.

Успешному решению поставленных задач способствует выбор педагогических методов, приёмов, технологий. Применяемые методики позволяют эффективно встраивать знания в области управления финансов в имеющийся личный опыт каждого подростка.

Таким образом, классный час способствует формированию у детей осознания социальной, практической и личностной значимости денег в жизни человека.

Данная разработка предназначена для ознакомительной и просветительной работы с учащимися начальной и средней общеобразовательной школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. www.vashifinancy.ru

Официальный сайт Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (проект «Дружи с финансами»)

2. www.хочумогузнаю.рф

Онлайн-библиотека популярных материалов, посвященных защите прав потребителей финансовых услуг

3. www.финграмотностьвшколе.рф

Проект для содействия формирования разумного финансового поведения российских граждан, их ответственность участия на рынках финансовых услуг, и повышения эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

4. <http://dni-fg.ru/>

Онлайн-уроки финансовой грамотности

5. www.finsovet.me

Это энциклопедия для тех, кто хочет быть финансово грамотным человеком. «Финсовет» поможет навести порядок в своем бюджете, разобраться, куда уходят деньги и научиться ими управлять. Это ресурс для тех, кто желает контролировать свои личные финансы

6. финзнайка.рф

Онлайн-игра для школьников 2-4-х классов (скачать можно в AppStore и Google Play). Чтобы стать успешными и благополучными во взрослой жизни, важно уже в детстве привить интерес к финансовой грамотности. Включает викторины по финансовой грамотности, режим соревнований друг с другом, прохождение заданий от преподавателя, внутриигровые призы.

7. <http://www.gorodfinansov.ru/>

«Город финансов» – качественно новый интернет-ресурс в области финансовой грамотности с независимой позицией и объективной информацией. Проект рассчитан на широкую аудиторию, интересующуюся финансами. Посетители портала найдут на страницах «Города финансов» информацию о банковских услугах, особенностях и рисках, которые стоит учитывать при заключении договора на оказание банковских услуг. На портале есть раздел «Личные финансы». В этом разделе эксперты «Города Финансов» расскажут вам о том, как правильно вести семейный бюджет и контролировать личные финансы. Вы научитесь грамотно управлять личными финансами, сумеете оптимизировать доходы и расходы, а, главное, – поймете, как можно нормально и достойно жить даже на не очень большую зарплату.

8. <http://www.familyfinance.ru/>

Уроки здорового отношения к деньгам, которые позволят вам сформировать у детей правильное представление о том, что такое деньги.

Выступление 1:

Деньги родились около 7 тысяч лет назад, когда у людей появились излишки изделий и продуктов, которые можно было обменивать их на другие необходимые вещи. Но тут-то и возникла проблема. Как обменять барана на лепешку? Или яйца на глиняный горшок? Додумались наши предки, что надо выбрать какой-то один товар и сравнить его ценность с другими. Этот товар и стал выполнять роль денег.

Роль первых денег у многих народов выполняли домашние животные. Их считали по головам. У кого много было голов, тот и был богатым. Слово капитал как раз и произошло от латинского *caput*, что значит «голова». Разные предметы использовались в качестве денег: рыба, жемчужины, зубы собак, кенгуру и дельфинов, бруски соли, железные прутья и так далее.

При обмене возникали большие сложности. Например, лодка стоила полкоровы – не будешь ведь рубить скотину напополам!

И тут появились драгоценные металлы: золото и серебро – они легко превращаются в слитки, делятся на части и мало изнашиваются. Первые металлические монеты появились 27 веков назад в античном государстве. В нашей стране первоначальной денежной единицей была гривна - серебряный слиток определённого веса. Гривну можно было разрубить на 4 части, и тогда получались рубли. А если рубль разбить на 2 части, получались 2 полтины. Дальше рубль можно было рубить на 50 резаней. На сто частей рубль не разрежешь, поэтому сделали копейку. Эта маленькая монета получила такое название потому, что на ней был изображен святой Георгий на коне и с копьем в руке.

А слово «деньги» произошло от «денеги» - это была серебряная монета времен Дмитрия Донского.

Но деньги из металла создавали новые проблемы: например, Ломоносов, получив от императрицы премию в 2000 рублей, не смог их в кармане отнести домой – премия тянула на 3 с лишним тонны! А это – целый грузовик!

Вот тогда и появились бумажные деньги. Их придумали в Китае в VIII веке. А через 1000 лет они появились в России при Екатерине II. Ее портрет украшал сторублевую купюру, которую ласково называли «катенькой».

Выступление 2:

Многие богачи говорят, что деньги для них – не цель, а средство для самоутверждения, для проявления своих способностей. Как правило, эти люди живут скромно, не балуют детей, жертвуют огромные суммы на религию, образование, помощь бедным. В Америке дети миллионеров не гнушаются стоять за прилавком, ремонтировать машины, торговать газетами. Это не жестокость, не жадность, а норма жизни, признак культуры в обращении с деньгами.

В западных странах человек учится обращаться с деньгами с раннего детства: учится скромности, выдержке, самоограничению.

Вот, например история жизни самого богатого человека Америки Джона Рокфеллера, который родился в бедной семье.

Он начал свой бизнес в раннем детстве: покупал фунт конфет, делил его на маленькие кучки и с наценкой продавал собственным сестрам, ловил диких индюшат и выкармливал для продажи. Вырученные деньги будущий миллиардер складывал в копилку — потом давал в долг отцу под разумный процент.

Получив образование, Рокфеллер с трудом устраивается на работу помощником бухгалтера. Он не пьет (даже кофе!), не курит, не ходит на танцы и в театр. Всего себя он подчиняет одной цели — обязательно разбогатеть.

Он женился на подруге детства, когда стал очень богатым человеком. Но свадьба была скромной, и дом для семьи Рокфеллер снял по дешевке. На слуг он тоже не тратился.

Все подчинённые боялись Рокфеллер как огня, хотя он был очень выдержанным человеком и никогда не повышал голоса.

Рассказывают, как однажды к нему ворвался взбешенный клиент и полчаса орал без перерыва. Все это время Рокфеллер сидел, уткнувшись в стол, а когда толстяк выдохся, хозяин поднял на него глаза и тихо сказал: «Простите, пожалуйста, я не уловил, о чем вы говорили. Нельзя ли повторить?»

Скоро Рокфеллер вошел в двадцатку самых могущественных людей страны, был признан самым богатым человеком в мире. Но детей своих он воспитывал очень строго: заставлял колоть дрова, работать в огороде, помогать по дому. Его дети получали по одному кусочку сыра в день, а по воскресеньям не читали ничего, кроме Библии.

Компанию Рокфеллера «Стандарт Ойл» называли «величайшей, мудрейшей и самой НЕЧЕСТНОЙ из всех». Богатство Рокфеллера строилось на спекуляциях, аферах и приводило к разорению множества конкурентов.

Джон Рокфеллер помог основать Чикагский университет, учреждал стипендии, выплачивал пенсии. Порой он вздыхал: «Богатство — или великое благословение, или проклятие».

Ситуация №1

Саше 15 лет. Ему срочно потребовались деньги на покупку нового гаджета, но родители отказались дать нужную сумму, так как, во-первых, посчитали этот гаджет абсолютно бесполезной игрушкой, во-вторых, в семье сложилась непростая финансовая ситуация. Саша нашёл интересный выход: он предложил одноклассникам в классном кабинете в школе после уроков играть в шашки на деньги, так как он играл великолепно, то очень скоро приобрел нужную сумму и купил то, что хотел, НО ...

Оцените данную ситуацию с точки зрения нравственных и правовых норм.

Ситуация №2

Родители наняли сыну Денису (14 лет) репетитора по иностранному языку. Плату за занятия педагогу передавали через ребенка. Через несколько месяцев Денис блистал на уроках иностранного языка, но почему-то выглядел всегда очень усталым и невыспавшимся. Оказалось, что репетитора он давно бросил, язык учит самостоятельно по ночам, а деньги дает под проценты одноклассникам. Сумма уже приличная, НО....

Оцените данную ситуацию с точки зрения нравственных и правовых норм.

Ситуация №3

Бабушка подарила Максиму на день рождения 15 тысяч. Бабушка предложила купить на эти деньги новый телефон (сама она это сделать не могла, так как не разбирается в них). Сам Максим хотел бы положить эти деньги в банк под проценты. Родители предлагают ему помочь им, так как квартира, в которой они живут, куплена в кредит, и помощь им сейчас не помешает, так как в данный момент в экономике тяжелая кризисная ситуация. Как быть?

Оцените данную ситуацию с точки зрения нравственных и правовых норм.

Ситуация №4

Дима, учащийся 8 класса, в период летних каникул решил заработать на карманный расходы. У него есть 2 варианта. Его хороший знакомый предлагает расклеивать листовки кандидата в депутаты от какой-то партии и обещает неплохую зарплату, а дедушка предлагает пойти в агентство по трудоустройству и узнать там о вакансиях, но предупреждает, что работа эта будет на неполный рабочий день и с невысокой заработной платой. Как быть?

Оцените данную ситуацию с точки зрения нравственных и правовых норм